

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детский подростковый центр №3 «Буревестник»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ДПЦ №3
«31» 08 2023г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО
ДПЦ №3 «Буревестник»
С.М.Иценко
«31» 08 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Краеведение в цифрах»

Направленность: туристко-краеведческая

Возраст учащихся: 8-16 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Колос Юлия Камильевна,
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА, 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детский (подростковый) центр № 3 «Буревестник» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение в цифрах».
3	Направленность программы	Туристско-краеведческая
5 Сведения о разработчиках:		
5.1	ФИО, должность	Колос Юлия Камильевна, педагог дополнительного образования.
6	Сведения о программе:	
6.1	Срок реализации	2 года
6.2	Возраст учащихся	9-16 лет
6.3	Характеристика программы: тип, вид	Общеобразовательная, общеразвивающая.
6.4	Цель программы	Дать знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Республики Татарстан, познакомить с достопримечательностями и, что немало важно, людьми, строившими и прославившими родной край. Формирование начальных краеведческих навыков для дальнейшего их применения в процессе гражданско-патриотического воспитания.
6.5	Планируемые результаты	Рост познавательный активности. Увеличение числа детей, занимающихся исследовательской, поисковой работой. Формирование у обучающихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов. Развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления. Повышение уровня знаний обучающихся и качества знаний в области истории, культурологии, экологии родного края.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1 . КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.2 УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ	
Учебный план 1 года обучения	12
Учебный план 2 года обучения	12
Учебно-тематический план 1 года обучения	13
Учебно-тематический план 2 года обучения	18
1.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	
Содержание учебного плана 1 года обучения	23
Содержание учебного плана 2 года обучения	26
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	29
2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ.....	29
2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	29
2.4 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	35

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Краеведение в цифрах» разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008)
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы
- Устав МБОУ ДОД «ДДТ им. Л.Ю. Карковой»;
- Образовательная программа МБОУ ДОД «ДДТ им. Л.Ю. Карковой» на 2014-2016 г.;
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детского (подросткового) центра № 3 «Буревестник» Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО ДПЦ № 3 «Буревестник»).
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детского (подросткового) центра № 3 «Буревестник» Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО ДПЦ № 3 «Буревестник»).

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение в цифрах» реализуется в соответствии с туристско-краеведческой направленностью дополнительного образования.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В настоящее время уделяется большое внимание краеведческому образованию обучающихся. На первом плане стоит задача воспитания патриота Родины, образованного человека, знающего и любящего историю, культуру, духовные традиции своего народа, природу родной республики. Очень важно сегодня не только дать определенные знания подрастающему поколению, но и научить его практической деятельности по восстановлению и сохранению наследия предков. Актуальность этого объясняется тем, что существовавшая ранее преемственность между поколениями по передаче духовных ценностей была нарушена. В последнее время у обучающихся снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным ценностям и достижениям, корням, событиям военной истории. Именно поэтому нравственно-патриотическое воспитание в настоящее время является приоритетным. Воспитать гражданина-патриота – значит формировать человека, которому присущи любовь к Родине, стремление к ее процветанию и могуществу, прочная гражданская позиция. Значимость и необходимость нравственно-патриотического воспитания учащихся – одно из главных средств формирования интереса и уважения к прошлому своей страны, людям, чьи имена составляют часть ее истории. Знание истории, культуры малой Родины поможет сформировать у детей нравственные качества, чувство патриотизма, толерантности, укрепит связь поколений. Все это способствует комплексному подходу в решении важных образовательных и воспитательных задач. Решению этих задач поможет данная программа, уже имеющиеся разработанные и апробированные методики изучения природы, культуры и истории жителей села, материалы школьного музея.

Данная программа заключается в развитии творческих способностей, преодолении языкового и культурного барьера в ситуации диалога разных культур.

Совместно со школой будут использоваться творческие проекты, проведение семинаров, мероприятий, занятий и мастер-классов для обмены опыта и знаниями. Для проведения мероприятий планируем привлекать высококвалифицированных специалистов (совместные запланированные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия).

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. целью дополнительной образовательной общеразвивающая программы «Краеведение в цифрах» является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности; создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности дополнительного образования, организации всестороннего партнерства.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, мировой художественной культурой, рисованием, музыкой и математикой. Возможно осуществление обратной связи, когда экспонаты и документальный материал, собранные кружковцами, будут использоваться на уроках и во внеклассной работе.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Дать знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Республики Татарстан, познакомить с достопримечательностями и, что немало важно, людьми, строившими и прославившими родной край. Формирование начальных краеведческих навыков для дальнейшего их применения в процессе гражданско-патриотического воспитания.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030г. для реализации дополнительной образовательной общеразвивающая программы «Краеведение в цифрах» были поставлены следующие задачи:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей общества и формирование у детей патриотизма и гражданской ответственности;

- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.

На основании вышеуказанного, в соответствии с Концепцией, следует реализовать следующие задачи программы:

1. Образовательные:

-формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;

-формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,

-формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,

-формирование элементов творческой деятельности.

2. Развивающие:

-развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;

-формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;

-развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;

-развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;

-развитие образного и логического мышления.

3. Воспитательные:

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Возраст обучающих, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 8 лет. Занятия проводятся в группах по 15 человек. Набор детей в группы осуществляется независимо от их способностей и умений. На занятия допускаются все записавшиеся обучающиеся, обязующиеся соблюдать правила поведения и техники безопасности на занятиях.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы «Краеведение в цифрах»: чтение и анализ краеведческих материалов, игры, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов, практические работы.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения учащимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы учащихся.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Программа дополнительного образования студии «Краеведение в цифрах» для обучающихся рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю, всего 144 часа в год. Численность группы до 15 человек. В программу включены как теоретические, так и практические занятия.

Во время перерывов, предусмотренных нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», обучающиеся выполняют комплекс «Упражнений для снятия усталости глаз», также проводятся снимающие мышечную усталость физкультминутки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обще учебные умения навыки и способы деятельности

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование представлений о Татарстане, его роли для решения современных практических задач человечества и своей региона, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- овладение основными навыками определения растений и животных по гербарию и картинкам.

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на территории Татарстана.

- формирование представлений об особенностях культурного наследия Республики Татарстан;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.2 УЧЕБНЫЕ (ТЕМАТИЧЕСКИЕ) ПЛАНЫ:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела, темы	Количество учебных часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в краеведение	20	10	10
2	Вспомогательные исторические дисциплины	20	4	16
3	Мой край родной. История Республики Татарстан.	44	10	34
4	Особенности развития родного края	14	3	11
5	История моего города	18	4	14
6	Важнейшие исторические события, связанные с родным краем	26	7	19
7	Тестирование (промежуточная аттестация)	2		2
	ИТОГО	144	38	106

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела, темы	Количество учебных часов		
		всего	теория	практика
1	Я поведу тебя в музей	20	4	16
2	Достопримечательности и памятные места нашего города.	30	7	23
3	Достопримечательности Татарстана	36	2	34
4	Мой край родной. Бугульма сегодня.	20	2	18
5	Культура, традиции, быт	18	3	15
6	Я и моя семья	18	2	16
7	Итоговые занятия (итоговая аттестация)	2		2
	ИТОГО	144	20	124

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1-10	Введение в краеведение	20	10	10	
1	Входная диагностика. Вводный инструктаж	2	1	1	анкетирование тестирование
2	Что такое «краеведение»?	2	1	1	опрос
3	Вещь как портрет эпохи. «Язык» вещи.	2	1	1	наблюдение
4	Литературные источники, исторические источники на уроках литературы.	2	1	1	опрос
5	Исторические источники XX века.	2	1	1	опрос наблюдение
6	Россия - наша Родина.	2	1	1	опрос
7	Россия - наша Родина.	2	1	1	наблюдение
8	Москва – столица нашей Родины.	2	1	1	опрос
9	Москва – столица нашей Родины.	2	1	1	наблюдение
10	Контрольное занятие. Испытай себя.	2	1	1	тестирование кроссворд
11-20	Вспомогательные исторические дисциплины	20	4	16	
11	Генеалогия.	2	1	1	наблюдение кроссворд
12	Генеалогия.	2		2	решение проб.ситуации
13	Палеография.	2	1	1	наблюдение опрос
14	Палеография.	2		2	решение проб.ситуации
15	Сфрагистика.	2	1	1	наблюдение опрос
16	Сфрагистика.	2		2	решение проб.ситуации
17	Геральдика.	2	1	1	наблюдение

					кроссворд
18	Геральдика.	2		2	решение проб.ситуации
19	Исследование.	2		2	наблюдение опрос
20	Исследование.	2		2	решение проб.ситуации
21-42	Мой край родной. История Республики Татарстан.	44	10	34	
21	Республика Татарстан на карте России.	2	1	1	наблюдение
22	Республика Татарстан на карте России.	2		2	опрос
23	Как жили наши предки?	2	1	1	наблюдение опрос
24	Волжская Булгария	2	1	1	наблюдение опрос
25	Волжская Булгария	2	1	1	наблюдение
26	Волжская Булгария	2		2	наблюдение
27	Волжская Булгария	2		2	кроссворд
28	Казанское ханство	2	1	1	наблюдение опрос
29	Казанское ханство	2	1	1	кроссворд
30	Казанское ханство	2		2	наблюдение
31	Казанское ханство	2		2	кроссворд
32	Наш регион в составе Российской империи	2	1	1	наблюдение опрос
33	Наш регион в составе Российской империи	2		2	наблюдение
34	Провозглашение Татарской Автономной Советской Социалистической Республики и её история в XX веке	2	1	1	наблюдение опрос
35	Провозглашение Татарской Автономной Советской Социалистической Республики и её история в	2	1	1	кроссворд

	XX веке				
36	Провозглашение Татарской Автономной Советской Социалистической Республики и её история в XX веке	2		2	наблюдение
37	Провозглашение Татарской Автономной Советской Социалистической Республики и её история в XX веке	2		2	наблюдение
38	Провозглашение Татарской Автономной Советской Социалистической Республики и её история в XX веке	2		2	наблюдение опрос
39	Современный Татарстан	2	1	1	опрос
40	Современный Татарстан	2		2	наблюдение
41	Современный Татарстан	2		2	наблюдение
42	Современный Татарстан	2		2	кроссворд
43-49	Особенности развития родного края	14	3	11	
43	Край как часть региона и страны	2	1	1	наблюдение опрос
44	Край как часть региона и страны	2		2	кроссворд
45	Наш край многонациональный	2	1	1	наблюдение опрос
46	Наш край многонациональный	2		2	наблюдение
47	Наш край многонациональный	2		2	кроссворд
48	Современность и перспективы развития: написание исторического эссе	2	1	1	наблюдение опрос
49	Современность и перспективы развития: написание исторического	2		2	наблюдение

	эссе				
50-58	История моего города	18	4	14	
50	Происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте	2	1	1	наблюдение опрос
51	Происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте	2		2	наблюдение
52	Символика города Бугульма.	2	1	1	наблюдение опрос
53	Выдающиеся люди края, знакомство с биографией и заслугами людей, внесших особый вклад в развитие города	2	1	1	наблюдение опрос
54	Выдающиеся люди края, знакомство с биографией и заслугами людей, внесших особый вклад в развитие города	2		2	наблюдение
55	Выдающиеся люди края, знакомство с биографией и заслугами людей, внесших особый вклад в развитие города	2		2	кроссворд
56	Современная экологическая характеристика города и района	2	1	1	наблюдение опрос
57	Современная экологическая характеристика города и района	2		2	наблюдение
58	Современная экологическая характеристика города и района	2		2	кроссворд
59-72	Важнейшие исторические события, связанные с родным краем	26	7	19	

59	Восстание под предводительством Е. Пугачева. Бугульма и Бугульминский района в годы гражданской войны	2	1	1	наблюдение опрос
60	Восстание под предводительством Е. Пугачева. Бугульма и Бугульминский района в годы гражданской войны	2	1	1	наблюдение опрос
61	Восстание под предводительством Е. Пугачева. Бугульма и Бугульминский района в годы гражданской войны	2		2	наблюдение
62	Восстание под предводительством Е. Пугачева. Бугульма и Бугульминский района в годы гражданской войны	2		2	кроссворд
63	Великая Отечественная война: вклад района и города в победу.	2	1	1	наблюдение опрос
64	Великая Отечественная война: вклад района и города в победу. Знаменитые земляки.	2	1	1	наблюдение опрос
65	Великая Отечественная война: вклад района и города в победу.	2		2	наблюдение
66	Великая Отечественная война: вклад района и города в победу.	2		2	кроссворд
67	1950-е годы - разработки месторождений большой нефти	2	1	1	наблюдение опрос
68	1950-е годы - разработки месторождений большой нефти	2		2	наблюдение
69	1950-е годы - разработки месторождений большой нефти	2		2	кроссворд
70	Экскурсия по городу Бугульма	2	1	1	наблюдение опрос

71	Экскурсия по городу Бугульма	2	1	1	наблюдение опрос
72	Тестирование (промежуточная аттестация)	2		2	тестирование
	ИТОГО	144	38	106	

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1-10	Я поведу тебя в музей	20	4	16	
1	Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее?	2	1	1	наблюдение опрос
2	Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее?	2		2	опрос
3	История музейного дела в России.	2	1	1	наблюдение опрос
4	История музейного дела в России.	2		2	опрос
5	Какие бывают музеи? Основные типы и виды музеев.	2	1	1	наблюдение опрос
6	Какие бывают музеи? Основные типы и виды музеев.	2		2	опрос
7	Музеи моего города. Знакомство с музеями г. Бугульмы	2	1	1	наблюдение опрос
8	Музеи моего города. Знакомство с музеями г. Бугульмы	2		2	кроссворд
9	Экскурсия в музей	2		2	наблюдение и анализ
10	Экскурсия в музей	2		2	наблюдение и анализ

11-25	Достопримечательности и памятные места нашего города.	30	7	23	
11	Истории названий улиц города.	2	1	1	кроссворд
12	Истории названий улиц города.	2		2	наблюдение
13	Краеведческий музей г. Бугульма	2	1	1	опрос наблюдение
14	Краеведческий музей г. Бугульма	2		2	наблюдение
15	Доходный дом купца Ш. Л. Хакимова	2	1	1	опрос наблюдение
16	Доходный дом купца Ш. Л. Хакимова	2		2	наблюдение
17	Литературно-мемориальный музей Ярослава Гашека	2	1	1	опрос наблюдение
18	Литературно-мемориальный музей Ярослава Гашека	2		2	наблюдение
19	Бугульминский государственный русский драматический театр имени А.В. Баталова	2	1	1	опрос наблюдение
20	Бугульминский государственный русский драматический театр имени А.В. Баталова	2		2	наблюдение
21	Мемориал Вечной Славы	2	1	1	опрос наблюдение
22	Аллея героев	2	1	1	опрос наблюдение
23	Экскурсия (мемориал Вечной Славы, Аллея героев)	2		2	наблюдение
24	Мемориальные комплексы и памятники города	2		2	кроссворд
25	Мемориальные комплексы и памятники города	2		2	наблюдение
26-43	Достопримечательности Татарстана	36	2	34	

26	Истории и легенды Казани	2	1	1	опрос наблюдение
27	Истории и легенды Казани	2		2	опрос наблюдение
28	Истории и легенды Казани	2		2	опрос наблюдение
29	Истории и легенды Казани	2		2	опрос наблюдение
30	Остров-град Свияжск	2		2	наблюдение
31	Остров-град Свияжск	2		2	опрос наблюдение
32	Остров-град Свияжск	2		2	опрос наблюдение
33	Остров-град Свияжск	2		2	опрос наблюдение
34	Елабуга - одно из древнейших поселений Татарстана	2		2	опрос наблюдение
35	Елабуга - одно из древнейших поселений Татарстана	2		2	опрос наблюдение
36	Елабуга - одно из древнейших поселений Татарстана	2		2	опрос наблюдение
37	Город Болгар - туристический центр Татарстана	2		2	опрос наблюдение
38	Город Болгар - туристический центр Татарстана	2		2	опрос наблюдение
39	Город Болгар - туристический центр Татарстана	2		2	опрос наблюдение
40	Музеи-заповедники	2		2	опрос наблюдение
41	Музеи-заповедники	2		2	опрос наблюдение
42	Связь туризма и краеведения с экологией. Правила поведения в природе	2	1	1	наблюдение и анализ
43	Испытай себя.	2		2	кроссворд наблюдение

44-53	Мой край родной. Бугульма сегодня.	20	2	18	
44	Предприятия нашего города.	2	1	1	наблюдение
45	Предприятия нашего города.	2		2	опрос наблюдение
46	Предприятия нашего города.	2		2	экскурсия
47	Известные люди нашего города.	2	1	1	наблюдение
48	Известные люди нашего города.	2		2	наблюдение
49	Герои гражданской и Великой Отечественной войны	2		2	наблюдение
50	Герои гражданской и Великой Отечественной войны	2		2	наблюдение
51	Герои Афганистана	2		2	наблюдение
52	Герои Афганистана	2		2	наблюдение
53	Испытай себя.	2		2	тестирование кроссворд
54-62	Культура, традиции, быт	18	3	15	
54	Татарский народ и его предки	2	1	1	опрос наблюдение
55	Татарское устное народное творчество.	2	1	1	опрос наблюдение
56	Татарские народные песни и игры	2	1	1	опрос наблюдение
57	Татарские народные праздники	2		2	опрос наблюдение
58	Сказки татарских писателей	2		2	опрос наблюдение
59	Классики татарской литературы	2		2	опрос наблюдение
60	Классики татарской литературы	2		2	опрос наблюдение
61	Композиторы Татарстана	2		2	опрос наблюдение
62	Композиторы Татарстана	2		2	тестирование кроссворд

63-72	Я и моя семья	18	2	16	
63	Генеалогия как наука.	2	1	1	опрос наблюдение
64	Что в имени твоем?	2	1	1	опрос наблюдение
65	Что в имени твоем?	2		2	опрос наблюдение
66	Историческое прошлое семьи.	2		2	опрос наблюдение
67	Историческое прошлое семьи.	2		2	опрос наблюдение
68	В мире профессий.	2		2	наблюдение
69	Семейные обязанности и традиции.	2		2	наблюдение
70	Семейные обязанности и традиции.	2		2	опрос наблюдение
71	Мини - проект «Мое родословное древо»	2		2	опрос наблюдение
72	Итоговые занятия (Итоговая аттестация)	2		2	тестирование
Итого		144	20	124	

1.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание учебного плана 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Часы	Содержание программы
1	Введение в краеведение	20	Историко-географический портрет, или что нужно знать юному краеведу. Содержание и задачи работы на предстоящий год. Предмет, определение; цели и задачи, содержание курса. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ на занятиях и при работе с ПК. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования и создания проектов.
2	Вспомогательные исторические дисциплины	20	Палеография: предмет, задачи и функция дисциплины. Сфрагистика и её задача в изучении истории. Печати и разновидности печатей. Геральдика: основные понятия и функции исторической дисциплины. Гербы и их разновидности.
3	Мой край родной. История Республики Татарстан.	44	Географическое положение региона, общие сведения о регионе, формирование территории области. Первые сведения о нашем крае, изучение края в XVII-XVIII веках, ученые-исследователи истории РТ.
4	Особенности развития родного края	14	Образование района (уезды, усадьбы и исторические места); революционные события и установление советской власти; населенные пункты, расположенные на его территории (происхождение названий, легенды, предания и сказания о них); верования и религии, храмы древние и

			сохранившиеся; история становления и развития народного образования и здравоохранения; исторические памятники; обряды, обычаи и традиции; фольклор, игры, танцы; знаменитые земляки, выдающиеся люди района. Спасские ключи. Петровские сосны. Карабашская гора. Татарско-дымская поляна.
5	История моего города	18	Физико-географическое положение, полезные ископаемые, границы поселения и их изменение; характер поверхности, реки, пруды, озера; история села (деревни), поселка (происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте; верования и религии, история храма; производства и промыслы; история развития сельского хозяйства; история создания и развития школ.
6	Важнейшие исторические события, связанные с родным краем	26	Одним из событий, непосредственно связанных с историей «ранней Бугульмы», является восстание под предводительством Е. Пугачева (Бугульма упоминается и А.С. Пушкиным в «Истории Пугачева»). В годы гражданской войны город Бугульма и Бугульминский уезд были ареной сражений. Здесь проходила линия Восточного фронта. С октября по декабрь 1918 г. помощником военного коменданта Бугульминского уезда служил чешский писатель-сатирик Я. Гашек (1883-1923). Великая Отечественная война: вклад области, района, села в победу; герои Советского Союза и кавалеры орденов на территории района, цена Победы; экскурсии в школьные музеи, районный историко-краеведческий музей; экскурсия памятникам; восстановление района, возрождение хозяйства; обобщающий урок (экскурсия в музей и т.п.). Знаменитые

			земляки. 1950-е годы - разработки месторождений большой нефти. Учреждение объединения «Татнефть», сконцентрированы управления по разведке и добыче татарстанской нефти, создан научный центр и центр по ее транспортировке.
7	Тестирование (промежуточная аттестация)	2	Проверка знаний в форме теста
	ИТОГО	144	

Содержание учебного плана 2 год обучения

№	Название раздела, темы	Часы	Содержание программы
1	Я поведу тебя в музей	20	<p>Знакомство с понятием «музей». Что хранится в музее, знакомство с понятиями «экспозиция», «экспонат», «выставка». Основные задачи, стоящие перед музеем. Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны знать.</p> <p>Первые музеи, где и когда они возникли. Музеи в Древней Греции, первые музеи в Европе. Оружейная палата - государева сокровищница XVI-XVII века. Зарождение музеев в России. Коллекционеры круга Петра I. Кунсткамера – первый публичный музей России, история создания, уникальные экспонаты музея. Эрмитаж и Кунсткамера, их роль в становлении российских музеев.</p> <p>Знакомство с основными типами и видами музеев. Художественные музеи, исторические музеи, литературные музеи, естественнонаучные музеи, научно-технические музеи, краеведческие музеи: основные особенности, принципы работы. Что хранят и экспонируют данные типы музеев.</p> <p>Улицы старого города. Главная улица. Старые названия улиц. Особенности архитектурной застройки тех лет. Расположение важных объектов в городе. площади, вокзал, жилые дома купцов, лавки и магазины.</p>
2	Достопримечательности и памятные места нашего города.	30	<p>Изучение литературы о достопримечательностях города Бугульмы</p> <p>Написать кратко о достопримечательностях города Бугульмы, чтобы было интересно всем гостям города.</p>

			Сделать презентацию с кратким описанием достопримечательностей города Бугульмы.
3	Достопримечательности Татарстана	36	<p>Изучение литературы о достопримечательностях Республики Татарстан</p> <p>Написать кратко о достопримечательностях Республики Татарстан, чтобы было интересно всем гостям.</p> <p>Сделать презентацию с кратким описанием достопримечательностей Республики Татарстан.</p>
4	Мой край родной. Бугульма сегодня.	20	<p>Понятие область, регион, республика. Территория и географическое положение Бугульминского района. Знакомство с картой, границы, история образования. Символика района.</p> <p>Герои Советского Союза. Военные детство и юность. Тыл работает для фронта. Сбор информации об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла. Оформление альбомов, фотовыставок, презентаций</p>
5	Культура, традиции, быт	18	<p>Дать характеристику религиозным представлениям и верованиям народов. Исторические и мифические данные о происхождении основных праздников. Религиозные, обрядовые, традиционные праздники народов Поволжья: Навруз, Курбан-байрам, Масленица, Сабантуй. В основе своей почти все эти праздники возникли в тесной связи с трудовой хозяйственной практикой, из традиций общинных работ.</p> <p>Праздничное поведение. Старинные игры и развлечения молодежи на праздниках. Традиции гостеприимства. Роль праздников в жизни народа.</p> <p>Композиторы Татарстана. А. Бакиров, А. Ключарев, И.Г.Шамсутдинов.</p> <p>Классики татарской литературы М.</p>

			Гафури, А. Алиш, Ф. Карим, М. Джалиль, Г. Тукай
6	Я и моя семья	18	<p>В данном разделе рассматриваются традиции воспитания детей в семьях у народов Поволжья, общие и отличительные черты воспитания детей, разнообразие форм положительного воздействия на ребенка в семье.</p> <p>Народная педагогика предполагает передачу социального опыта, норм поведения, общественных традиций. Проявляется народная педагогика в моральных законах, обычаях, традициях.</p> <p>История рода. Род, родня, родные. Понятия «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится. Роль отца и роль матери в семье. О бабушках и дедушках. Смена поколений. Преемственность в семье.</p>
7	Итоговые занятия (итоговая аттестация)	2	Проверка знаний в форме теста
	ИТОГО	144	

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы, хорошее освещение в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 для учреждений дополнительного образования детей, необходимо наличие столов, стульев.

Информационное обеспечение: схемы, плакаты с формулами, сборники правил и таблиц, ноутбук.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для того чтобы проследить динамику развития ребенка, в начале и в конце проведения комплекса занятий дети проходят диагностическое тестирование по следующим критериям: память, мышление, пространственные представления, внимание, исторические знания, владение и понимание терминологией.

Вводная аттестация проводится в сентябре. Подведение итогов реализации программы «Краеведение в цифрах» проводится в форме среза знаний, участие в конкурсах.

Диагностика	Форма аттестации	Сроки
Вводная аттестация диагностируется уровень отдельных элементов программы	Устный опрос	Сентябрь
Промежуточная аттестация(1г.о.) выявление уровня знаний, умений, навыков учащихся.	Комбинированная: тестирование, наблюдение, решение проблемы	Май
Итоговая аттестация (2г.о.) по итогам года – определяется полнота реализации образовательной программы по данному направлению.	Тестирование, срез знаний. Участие в конкурсах	Май

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

На различных этапах обучения используются различные виды и формы контроля.

Форма предварительного контроля:

- устный опрос, тестирование.

Формы текущего контроля:

- наблюдение;
- устный опрос;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль;
- тестирование.

Формы промежуточного контроля:

- обследование умений и навыков самостоятельного выполнения работы.

Формы подведения итогов реализации образовательного процесса (по завершению процесса обучения):

- анализ работ;
- мини-просмотры работ;
- итоговые и открытые занятия;
- участие работ обучающихся в конкурсах различного уровня.

Видами и формами контроля при обучении учащихся являются: текущий контроль уровня усвоения материала, который осуществляется по результатам выполнения учащимися самостоятельных, практических и лабораторных работ. Присутствует как качественная, так и количественная оценка деятельности. Качественная оценка базируется на анализе уровня мотивации учащихся, их общественном поведении, самостоятельности в организации учебного труда, а

также оценке уровня адаптации к предложенной жизненной ситуации. Количественная оценка предназначена для снабжения учащихся объективной информацией об овладении ими учебным материалом и производится по пятибалльной системе. Итоговой формой контроля, подводящей изучение курса к логическому завершению, является тестовая работа.

Результат педагогических наблюдений фиксируется в диагностической карте один раз в каждом учебном году: в мае 1 год обучения (промежуточный этап контроля), в мае 2 год обучения (итоговый этап). Заполнение диагностических карт осуществляется согласно критериям, самостоятельно разработанным педагогом на каждый год обучения. Анализ диагностических карт дает возможность педагогу оценить эффективность образовательного процесса, осуществить его коррекцию и доработку.

Чтобы достичь поставленной цели программы, используются разнообразные методы обучения и формы организации и проведения занятий.

Для определения достижения учащимися планируемых результатов используются: тестирование, срез знаний.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы и методы, используемые в работе по программе

Методы:

1. Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция.
2. Наглядные: использование схем, просмотр презентаций.
3. Практические: самостоятельные работы, исследовательские.

Формы: практические занятия, групповые и индивидуальные занятия, беседы, занятия-исследования.

Перечень основных пособий, материалов, используемых при работе по программе:

1. Презентации, видеозаписи.
2. Схемы, плакаты, сборники.
3. Материалы интернета.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Видеопроектор.

Алгоритм учебного занятия**Организационная часть.**

- Психологический настрой обучающихся на занятие.
- Проверка присутствующих обучающихся. Вводная часть.
- Сообщение темы занятия.
- Постановка цели, выделение дидактических задач занятия. Теоретическая

часть.

- Изложение нового материала или повторение основ пройденного материала. Практическая часть.

- Самостоятельная работа обучающихся.
- Первый целевой обход (выяснение все ли приступили к работе, проверка техники безопасности, организации рабочего места).
- Второй целевой обход (оказание индивидуальной помощи обучающимся).
- Третий целевой обход (анализ работы обучающихся). Заключительная

часть.

- Подведение итогов занятия.
- Уборка рабочих мест

2.4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Список основной учебной литературы:

1. Алтарева С. Г. Календарные, фольклорные и тематические праздники [Текст] / С. Г. Алтарева, М. А. Храмова, Н. А. Орлова [и др.]. — М.: ВАКО, 2006.
2. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] : слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. — Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. —72 с.Брюзова, Т. А. Воспитание личности на культуре и традициях своего народа [Текст] Т. А. Брюзова // Методист. —2005. — № 2. — С. 50–56.
3. Волков Г. Н. Этнопедагогика: учебник для средних и высших пед. учеб. заведений [Текст] / Г. Н. Волков. — М.: «Академия», 1999. — 168 с.
4. Прогулки по Челнам и Татарстану : учебное пособие по экскурсионнокраеведческой работе со школьниками и студентами / [Авт. кол. : Т. А. Магсумов, И. Ф. Набиуллин, А. Г. Фролов и др.]; руководитель авт. кол. Т. А. Магсумов; под ред. А. М. Гайфутдинова и Т. А. Магсумова [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые дан. — Красноярск : Научно-инновационный центр, 2019. — 116 с. — Режим доступа: <http://nkras.ru/arhiv/2019/magsumov.pdf>

5. Сафина, Ф.Ш. Ткачество татар Поволжья и Урала. [Текст] / Ф.Ш. Сафина. – Казань: изд-во «Наука», 1996. – 305 с.
6. Сабирова, Д.К., Шарапов Я.Ш. История Татарстана. [Текст] / Д.К. Сабирова, Я.Ш. Шарапов. – Казань: Магариф, 2001. – 383 с.
7. Угольнов, В.А. Традиционные религии России: история и культура [Текст] / В.А. Угольнов. –Ульяновск: УИПКПРО, 2009.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011. - 48 с.
9. Этнография татарского народа [Текст] / Ред. Исхаков Д.М. - Казань: Магариф, 2004 .

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://tatumuseum.ru/events/onlayn-ekskursii-po-natsionalnomu-muzeyu-respubliki-tatarstan/>
2. <https://www.culture.ru/s/virtualnye-progulki/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Практические занятия.

УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ ГЛАЗ:

Упражнение 1. ШТОРКИ

Быстро и легко моргайте 2 минуты. Способствует улучшению кровообращения.

Упражнение 2. СМОТРИМ В ОКНО

Делаем точку из пластилина и лепим на стекло. Выбираем за окном далекий объект, несколько секунд смотрим вдали, потом переводим взгляд на точку. Позже можно усложнить нагрузки – фокусироваться на четырех разноудаленных объектах.

Упражнение 3. БОЛЬШИЕ ГЛАЗА

Сидим прямо. Крепко зажмуриваем глаза на 5 секунд, затем широко открываем их. Повторяем 8-10 раз. Укрепляет мышцы век, улучшает кровообращение, способствует расслаблению мышц глаз.

Упражнение 4. МАССАЖ

Тремя пальцами каждой руки легко нажмите на верхние веки, через 1-2 секунды снимите пальцы с век. Повторите 3 раза. Улучшает циркуляцию внутриглазной жидкости.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Тестирование (промежуточная аттестация)

№ п\п	Вопрос	Ответ
1	Как называется наш родной город?	Казань (помощник рассказывает легенду о возникновении названия города)
2	Как называется республика, в которой мы живем?	Татарстан
3	На берегах каких рек стоит город Казань?	город Казань расположен на берегах реки Казанки и Волги, а также в городе протекают реки Нокса, Сухая, Булак.
4	Какие крупные реки протекают по территории нашей республики?	По территории нашей республики протекают реки: Волга – быстроходная, Кама-полноводная, Вятка, Мёша, Казанка, Белая и др.
5	Какие животные обитают в лесах Татарстана?	В лесах Татарстана обитают такие животные, как кабан, лось, медведь, лиса, волк, белка, заяц, рысь, хорёк, енот, ондатра, суслик, ласка, бобёр и др.
6	Назовите птиц, которые обитают в нашей местности?	В нашей местности обитают такие птицы, как воробей, голубь, ворона, галка, синица, соловей, снегирь, аист, цапля, кукушка, дятел, клёст, сорока и др.
7	Какие коренные народности проживают на территории нашего края?	Коренными народностями на территории нашего края считаются марийцы, мордва, чуваши, удмурты, татары, русские.
8	Назовите известные народные	Мусульманские праздники – Курбан-

	праздники народов Татарстана?	байрам, Ураза-байрам, Науруз и другие; Православные - Рождество, Пасха, Масленица и др.
9	Найдите соответствие между национальностью и принадлежащим ей национальным напитком: татары, русские, марийцы, простокваша, квас, катык.	Татары-катык, русские-квас, марийцы-простокваша
10	Назовите растения, произрастающие на территории Татарстана, которые занесены в Красную книгу?	В Красную книгу республики Татарстан занесены первоцветы: ландыши, подснежники, а также волчье лыко, купальница, колокольчик, кувшинки, водяная лилия и др.

Итоговое тестирование

№ п\п	Вопрос	Ответ
1	Что изображено на гербе Казани?	Описание герба Казани: «Змий чёрный под короною золотой, Казанской, крылья красные, поле белое». (Демонстрируется изображение)
2	Что изображено на гербе Татарстана?	На гербе Татарстана изображён крылатый белый барс, хвост его поднят. На боку барса изображён щит, в центре которого находится восьмилепестковый цветок астры. Барс изображён на фоне красного поля. Обрамляет герб по зелёному кольцу популярный растительный орнамент казанских татар. Лепестки орнамента выполнены в виде волн, наверху трехлепестковый цветок тюльпана. Герб имеет круглую форму. (Демонстрируется изображение)
3	Что изображено на гербе России?	На гербе России изображён двуглавый орёл, поднявший вверх распущенные крылья. Изображение орла на красном поле. Над головами орла три короны. В правой лапе орла - скипетр, в левой

		– держава. На груди орла – герб города Москвы – Георгий Победоносец на серебряном коне, поражающий змея. (Демонстрируется изображение)
4	Как называется торжественная песня, которая исполняется в особых случаях на важных государственных мероприятиях?	Торжественная песня, исполняющаяся на важных государственных мероприятиях, называется гимном. Гимн слушают стоя, мужчины без головного убора. Авторы гимна России: композитор Александр Александров, поэт Сергей Михалков. Автор гимна Татарстана Рустем Яхин, слова народные.
5	Назовите цвета, которые присутствуют на государственном флаге РТ?	На Государственном флаге РТ присутствуют цвета зелёный, белый, красный
6	Назовите цвета, которые присутствуют на государственном флаге России?	На Государственном флаге России присутствуют цвета белый, голубой, красный.
7	Практическое задание: из данных полосок цветной бумаги выбрать полоски соответствующего цвета и составить (приклеить на лист с соблюдением последовательности цветов)	1-я команда – флаг РТ 2-я команда – флаг России После выполнения задания демонстрируются флаги России и РТ.
8	Перечислите, какие музеи нашего	Национальный музей РТ, Музей

	города вы знаете?	«Эрмитаж», Музей татарской государственности, Музей истории Ислама, Музей Вов, Художественная галерея, Музей Горького, Салиха Сайдашева, Каюма Насыри, Габдуллы Тукая, Мусы, Джалиля, К. Васильева и др.
9	Памятники каким выдающимся людям поставлены в нашем городе?	В нашем городе поставлены памятники Льву Толстому, Александру Пушкину, Габдулле Тукаю, Карлу Фуксу, Мусе Джалилю, В.И. Ленину, Федору Шаляпину, строителям Кремля.
10	Как звали царицу, именем которой в Казани назвали башню?	Царица Сююмбике. (Демонстрируется портрет царицы, башня Сююмбике в Кремле)
11	Назовите самую короткую по протяженности реку в нашем городе, которая протекает в центре Казани.	река Булак.
12	Назовите единственную в городе пешеходную улицу в городе, которая расположена в центре?	улица Баумана.
13	Назовите место, которое считается историческим центром нашего города?	Это территория Казанского Кремля – музей-заповедник.
14	Из какого материала был построен первый Кремль в Казани?	Первый Кремль в Казани был деревянным.

15	<p>Что обозначает слово «кремль»? Первые две буквы этого слова присутствуют в слове-отгадке.</p>	<p>Слово кремль переводится как крепость.</p>
16	<p>Чем отличается башня дозорная от башни сторожевой? (Обращаем внимание на схему-иллюстрацию территории Кремля: башня Сююмбике, башня Тайницкая, башня Спасская – какая дозорная, а какая сторожевая?</p>	<p>Сторожевая башня должна быть более мощной, иметь отверстия-бойницы, через которые можно отражать нападения врага. Сторожевая башня имела назначение охранять границы города от врагов. Дозорная башня должна быть высокой, чтобы с её высоты можно было вовремя увидеть приближающихся врагов. Поэтому башня Сююмбике – дозорная, а башни Спасская и Тайницкая – сторожевые.</p>